


АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«АНГАРСКАЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКАЯ КОМПАНИЯ»
(АО «АНХК»)

Комплекс социально-культурных объектов
Детский лагерь отдыха «Юбилейный»

Согласовано:

Начальник КСКО

 А.С. Кривопапов

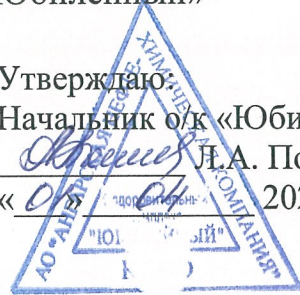
«08» 04 2026 г.

Утверждаю:

Начальник о/к «Юбилейный»

 Л.А. Попова

«08» 04 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря отдыха «Здоровье»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Содержание программы.
4. Актуальность программы.
5. Раздел I. Целостно- целевые основы воспитания.
6. Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.
7. Раздел III. Организация воспитательной деятельности.
8. Ожидаемые результаты реализации программы.
9. Основные виды деятельности в ДЛО
10. Ресурсное обеспечение.
11. Кадровые ресурсы.

Приложения:

1. План-сетка на смену.
2. Информационная справка.
3. Перечень спортивных секций и кружков.

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в детских лагерях отдыха. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей и подростков, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный, сбалансированный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний загородный лагерь отдыха.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- введением новых требований к оздоровительной программе детского загородного стационарного лагеря;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в загородных условиях;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность отдыхающих детей и подростков, объединяет различные направления отдыха и воспитания в условиях загородного лагеря.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ключевые смыслы системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться представленная программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений,

заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены (18 дней). В лагере 10 отрядов, общей численностью 300 детей.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений города Ангарска и близлежащих населенных пунктов и городов, в возрасте от 6 до 15 лет (включительно), дети работников АО «АНХК» и дочерних предприятий ПАО «НК «Роснефть».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Указ Президента РФ от -7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказ № 209 от 17 марта 2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

- Методические рекомендации по реализации календарного плана

Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утверждено Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей 01 апреля 2025 года.

Целевой раздел программы

Педагогический коллектив детского лагеря отдыха «Юбилейный» ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально- значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив, а также оздоровление и творческое развитие и саморазвитие.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- реализовать проекты и коллективные творческие дела, направленные на сохранение исторической памяти о своей семье, малой Родине, стране через вовлечение в интерактивную деятельность, способствовать реализации личностного потенциала участников смены, приобретению полезных навыков и формированию ценностей доброты и милосердия детей и подростков;

- способствовать развитию индивидуальности детей и достижения ими успеха через помощь в выборе и реализации собственных интересов и возможностей;

- развивать лидерские и социально- коммуникативные компетенции через участие в подготовке и проведения общих дел смены, реализацию собственных инициатив;

- приобщить детей к здоровому образу жизни, как свидетельству личной и социальной ответственности современного человека;

- создать условия для формирования представлений о мире профессий, представленных в АО «Ангарской нефтехимической компании» и в целом ПАО «Роснефть».

При реализации цели и задач Программы учитываются возрастные особенности участников детского лагеря:

- 7-10 лет- младшие школьники;
- 11-14 лет- подростки;
- 15-16 лет- старшие школьники.

Ожидаемые результаты:

- формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива, саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей;
- получение опыта самоуправления, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений;
- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
- включение детей в коллективный процесс разработки и содержания и новых вариантов форм работы, самоорганизации деятельности детей;
- заинтересовать детей миром профессий.

Содержание программы

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

Константин Дмитриевич Ушинский

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

- Согласно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на «...каникулы-

плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком».

Отдых в лагере – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность выехать из города и отдохнуть на природе с родителями. Большая часть детей остается дома, предоставленные сами себе. Дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа АО «Ангарская нефтехимическая компания» ежегодно организует отдых детей на базе детского лагеря отдыха «Здоровье», далее ДЛО «Здоровье».

В загородном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей;
- работой по укреплению здоровья и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы, с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем дети и подростки самостоятельно принимали активное участие в жизни страны в целом.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ДЛО «Здоровье», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию.

Основу организации досуга детей закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в ДЛО «Здоровье» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере отдыха основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Иркутской области, а также культурные традиции и ценности АО «Ангарской нефтехимической компании»;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания,

позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря отдыха, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ДЛО «Здоровье»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере отдыха является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений* воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности, профориентация;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ДЛЮ заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря отдыха. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
 - тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
 - торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, ценности семьи.
- Проведение тематических дней и мероприятий, согласно перечню, основных государственных и народных праздников, памятных дат, дней единых действий, согласно календарю РДШ;

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря отдыха.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере отдыха, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря отдыха самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп.

Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере отдыха является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В ДЛО «Здоровье» реализуются следующие направленности:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- техническая;

- туристско–краеведческая;
- физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться , приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря отдыха обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря отдыха.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря отдыха, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере отдыха предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере отдыха эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал,

осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь отдыха для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Социальное партнерство»

Профориентационное взаимодействие с учредителем детского лагеря отдыха АО «Ангарская нефтехимическая компания», разделяющей в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции детского лагеря отдыха.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей АО «Ангарская нефтехимическая компания» в проведении отдельных мероприятий профориентации в рамках календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с представителями АО «Ангарская нефтехимическая компания» профориентационной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности. Мероприятия ориентированны на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности детского лагеря отдыха «Здоровье»

Программа детского лагеря отдыха опирается на следующие *принципы*:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение:

- необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребёнка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

• *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*

- создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в детском лагере отдыха «Здоровье» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

• *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

• *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*

• *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

• *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

• *Принцип личностного «Я»* может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

• *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

• любят свой край и свою Родину;

• уважают и принимают ценности семьи и общества;

• выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих;

- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности;
- повышение профориентационной грамотности.

Основные виды деятельности в ДЛО «Здоровье»

| п/п | Название направления | Краткое описание |
|-----|------------------------------|---|
| | Физкультурно-оздоровительное | Утренняя гимнастика. Водные процедуры. Посещение бассейна. Соревнования по плаванию, футболу, пионерболу, бадминтону, настольному теннису, скандинавскому волейболу, японскому волейболу, триатлону, подвижным играм «Два мяча», «Перестрелка». Катание на велосипедах. Проведение легкоатлетических эстафет, спартакиад. Русские народные игры: лапта, городки, салки. |
| | Творческо-прикладное | Работа творческих мастерских: «Соленое тесто», «Мягкая игрушка», «Очумелые ручки», «Волшебный калейдоскоп», «Волшебный карандаш» и др. |
| | Театрально-хореографическое | Кукольный театр, вокальная студия, театральная студия, хоровое пение, занятия по хореографии. Турнир по хореографии, стартин, растяжка. |
| | Трудовое воспитание | Экономическая игра: банк, биржа, штрафы, аукционы, лотереи, бизнес-конкурсы, налоговая система, квесты, квизы, интеллектуальное казино, наряды на работу, отрядные фирмы, «лагерная» валюта, работа детского бара, отрядные и личные счета. Отрядная уборка территории. Уборка спальных комнат. |

| | | |
|---|--|---|
| Культурно-досуговое | | <p>Киносеансы. Детские спектакли. Выступления ДК «Нефтехимиков». Шоу мыльных пузырей. Хим-шоу. Выступления музыкальных коллективов. Дискотеки. Работа кружков «Аэрохоккей», «Икс-бокс». Творческие конкурсы (индивидуальные и отрядные). Проведение «Дня именинника». Работа 3-х игровых комнат, Игра «Пейнтбол», 2 игровых детских комплекса. Работа библиотеки (проведение тематических выставок, викторин, бесед по темам краеведения, экологии, истории, история малой Родины, знакомство с АО «АНХК»). Проведение интеллектуальных игр.</p> |
| Гражданско-патриотическое | | <p>Встреча с ветеранами войн, показательные выступления сотрудников МВД, проведение тематических конкурсов, мероприятий. Проведение «Дня Памяти». Тематическое оформление территории. Проведение политической игры (выборы президента, совета министров и т.д.). Проведение торжественных линеек с выносом флага РФ под гимн РФ. Стенд «Государственная символика РФ».</p> <p>Мероприятия в рамках РДДМ «Движение первых»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Всероссийская акция «Мы - граждане России» (ко Дню России) (12 июня); -Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и Скорби (22 июня); -Всероссийская акция, посвященная Дню Молодежи (27 июня) -Всероссийская акция, посвященная Дню семьи, любви и верности (8 июля); -Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации (22 августа). |
| Просветительско-профилактическая работа | | <p>Санитарно-просветительская работа с детьми по вопросам личной гигиены. Индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | наркотиков, курения, токсикомания, вейпинга). Проведение мероприятий по профилактике травматизма, правилам пожарной безопасности, информационной безопасности, поведения на дороге и личной безопасности. Показ тематических фильмов, спектаклей. Проведение викторин, конкурсов агитбригад и иных мероприятий на соответствующую тематику. Сотрудничество с организациями города, работающими в данном направлении. Анкетирование детей. |
|--|--|---|

Ресурсное обеспечение

Материально-технические ресурсы

1. Актный зал с современной видеопроекционной системой на 230 мест.
2. Два обеденных зала столовой на 800 мест.
3. Производственные цеха столовой 800 кв. м.
4. Детское кафе площадью 120 кв. м.
5. 12 кабинетов для кружковых занятий в зданиях спальных корпусов
7. Игровые комнаты, в жилых корпусах с № 1-6(всего 6 ед.)
8. 200 спальных комнат по 4 места (площадью не менее 18 кв. м)
9. 6 благоустроенных спальных корпусов, с санузлами на каждом этаже.
10. Закрытый летний бассейн с площадью чаши 250 кв.м.
11. Детский игровой уличный комплекс – 1 ед.
12. Волейбольная площадка – 1 ед.
13. Баскетбольная площадка – 1 ед.
14. Футбольное поле – 1 ед.
15. Библиотека.
16. Отдельный комплекс помещений для игры в аэрохоккей (2 стола), настольный теннис (2 стола).
17. 3 велосипеда
18. Современный комплект музыкальной аппаратуры со спецэффектами.
19. 1 уличная сцена площадью 150 кв. м

20. 12 беседок на 25 мест каждая.
21. 2 песочницы.
25. Центральная площадь для массовых мероприятий площадью 1000 кв. м.
26. 2-х этажный медицинский пункт площ.1275 кв.м.
27. Душевые комнаты с раздевалками, с санузлами.
28. Комплект аппаратуры для игры в икс-бокс. - 2 шт.
29. Рециркуляторы – 25 шт.
30. Бесконтактные термометры – 20 шт.

Финансирование оздоровительной программы осуществляет АО «Ангарская нефтехимическая компания».

Кадровые ресурсы

В реализации программы задействовано более 30 работников педагогического персонала. Воспитательский состав представлен педагогами общеобразовательных школ и детских дошкольных учреждений городов: Ангарска, Иркутска, Усолье-Сибирское. Педагоги имеют опыт работы в образовательных учреждениях, а также в загородном лагере. Вожатский состав сформирован из Составы Российских студенческих отрядов.

Все поступающие на работу студенты проходят в рамках профессиональной подготовки предметные дисциплины, ориентированные на работу вожатыми в детском лагере отдыха.

Медицинский персонал (врачи-педиатры) предоставлен Ангарской детской городской больницей №1, фельдшер из ЧУ МСЧ-36